

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Малышок»
с. Доброе
Пупышева Л. А. _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального района
Липецкой области

**На областной конкурс программ психолого- педагогического
сопровождения участников образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС**

Номинация: программы работы педагога- психолога с участниками
образовательного процесса (администрация, педагоги, родители,
обучающиеся)

**Психолого- педагогическая программа
консультативного пункта**

для родителей и детей от 1 года до 3 лет

«Наши крохи»

Автор- составитель: педагог- психолог
Горягина Вера Анатольевна

Контактная информация:
Липецкая область Добровский район
С. Доброе ул. Победы 12 а
Эл. адрес: vera.goryagina@mail.ru
Сайт: goryagina-v-a.a2b2.ru
Тел. 8 904 693 29 47

2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Малышок»
с. Доброе
Пупышева Л. А.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального района
Липецкой области

**На областной конкурс программ психолого- педагогического
сопровождения участников образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС**

Номинация: программы работы педагога- психолога с участниками
образовательного процесса (администрация, педагоги, родители,
обучающиеся)

**Психолого- педагогическая программа
консультативного пункта
для родителей и детей от 1 года до 3 лет**

«Наши крохи»

Автор- составитель: педагог- психолог
Горягина Вера Анатольевна

Контактная информация:
Липецкая область Добровский район
С. Доброе ул. Победы 12 а
Эл. адрес: vera.goryagina@mail.ru
Сайт: goryagina-v-a.a2b2.ru
Тел. 8 904 693 29 47

2018 г.

Заявка

на участие в областном конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Автор (авторский коллектив в составе)
Горягина Вера Анатольевна педагог- психолог

направляет для участия в конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС программу
Программа консультативного пункта для родителей и детей от 1 года до 3 лет «НАШИ КРОХИ»

Практическая апробация указанной программы проведена с 20 января 2011г. по 27 марта 2018г. в МБДОУ «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального района Липецкой области

(название образовательной организации)

Аннотация и отзыв руководителя образовательного учреждения прилагаются.

Автор (авторский коллектив в составе) Горягина Вера Анатольевна
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в сборнике; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные учреждения и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись



ФИО/ Горягина Вера
«В» Апрель 2018 г.

Контактная информация: (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

Липецкая область Добровский район с. Доброе ул. Победы 12 а

Эл. адрес: vera.goryagina@mail.ru

Сайт: goryagina-v-a.a2b2.ru

Тел. 8 904 693 29 47

Отзыв

на авторскую программу консультативного пункта для родителей и детей от 1 года до 3 лет Горягиной В. А. «Наши крохи».

Авторская программа консультативного пункта «Наши крохи» посвящена актуальной теме, связанной с внедрением в систему образования новых требований и подходов к работе с семьей и детьми.

В программе обоснована и подробно раскрыта модель организации адаптационного периода детей еще до поступления ребенка в детский сад. Она включает в себя алгоритм постепенного вхождения в детский сад, адаптационные занятия с детьми, консультации для родителей.

Своевременность и актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема адаптации относится к числу наиболее серьезных проблем, требующих поиска путей продуктивного ее решения на практическом уровне. Ведь становление личности дошкольника во многом определяется именно тем, насколько благоприятно протекает социально-психологическая адаптация к дошкольной образовательной организации.

Программа консультативного пункта «Наши крохи» создана для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям. Основывается на традиционных психолого-педагогических принципах. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности для детей раннего возраста. Программа рассчитана на 7 месяцев, с декабря по июнь. Каждая встреча происходит 1 раз в месяц, занимает 40 минут. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: предметной, экспериментирование, двигательной и т. д. Все виды деятельности подчинены одной теме, постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Материалом для работы с детьми служат

игры, игровые задания. А пока малыши заняты свободной деятельностью, родителям оказывается консультативная помощь.

Программа имеет четкую структуру, состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. И в тоже время содержание программы предусматривает возможность внесения в нее необходимых изменений.

Практическая значимость программы определяется тем, что материалы данной работы могут найти применение в деятельности педагогов-психологов других дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Заведующий

МБДОУ «Малышок»

с. Доброе



Л. А. Пупышева

Содержание

№	Наименование разделов	страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка Актуальность	3
1.2	Особенности раннего возраста и адаптационного периода	4
1.3	Вид программы	4
1.4	Нормативно- правовое обеспечение	5
1.5	Цель. Задачи программы	5
1.6	Адресат программы.	6
1.7	Основные методы	7
1.8	Планируемые результаты освоения программы	7
1.9	Формы подведения итогов реализации программы	8
1.10	Практическая направленность	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Учебно- тематический план программы	9
2.2	Содержание программы	10
2.3	Структура занятий	10
2.4	Содержание занятий	10
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Требования к материально- технической оснащенности	16
3.2	Необходимое оборудование и материалы	16
3.3	Методическое обеспечение	18
4	Приложение 1 <i>Конспекты игровых занятий программы «Наши крохи»</i>	
	Приложение 2 <i>Рекомендации для родителей Чем могут помочь родители ребенку при поступлении в детский сад?</i>	
	Приложение 3 <i>Анкета для родителей детей раннего возраста поступающих в ДОО</i>	
	Приложение 4 <i>Памятка родителям «Подготовка ребенка к посещению детского сада»</i>	
	Приложение 5 <i>Анкета для родителей «Обратная связь»</i>	
	Приложение 6 <i>Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению</i>	
	Приложение 7 <i>Лист адаптации</i>	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

У многих родителей нет достаточно глубоких представлений о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями, было основано детским психотерапевтом Х. Джайноттом и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А. И. Захарова, А. Я. Варги, А. С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада- залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат- адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный результат- стресс. Адаптированные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Раннее детство- период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды

жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне- недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка от года до 3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Необходимо так организовать этот период, чтобы как меньше травмировать ребенка.

Общая задача педагогов и родителей- помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Цель работы психолога в решении данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помощь психолога детям в 1- 3-летнем возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. С этой целью в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

Основная идея создания консультативного пункта для детей раннего возраста и их родителей:

1. Создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж ДООУ ;
2. Сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Вид программы

Предлагаемая программа консультативного пункта «Наши крохи» – **образовательно- профилактическая программа** адаптации детей от 1 года до - 3 лет и их родителей к условиям детского сада, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой знакомство с ДООУ, модель взаимодействия детского сада и семьи.

Нормативно-правовое обеспечение

Психолого- педагогическая программа «Наши крохи» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДОУ»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049- 13
- Основной образовательной программой ДОУ, Уставом ДОУ, положением о рабочей программе МБДОУ «Малышок» с. Доброе.

Программа составлена на основе программ: И. В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Н. Ю. Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско- родительскими парами».

Цель программы «Наши крохи»: гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- Содействовать адаптации, социализации к условиям ДОУ детей раннего возраста;
- Формирование доверительных отношений между педагогом и ребенком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру»;
- Формирование у ребенка отношения педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира;
- Гармонизация взаимоотношений в детско- родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания;
- Развитие тактильной чувствительности, которая активизирует центр речи в головном мозге ребенка, стимулируя речевое развитие;
- Установление контактов с родителями, психолого- педагогическое просвещение;
- Развитие у детей познавательных процессов;
- Формирование умений общения со сверстниками;

- Снижение уровня психического напряжения не только у детей, но и у родителей, которые в период адаптации испытывают нервные перегрузки;
- Информирование родителей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка и ознакомление с рекомендациями на тему: как общаться с ним в этот период;
- Прогноз вероятной степени адаптации ребенка;

Адресат программы

Программа адресована детям от 1 года до 3 лет, которые готовятся посещать детский сад и их родителям, а так же педагогам группы раннего возраста.

Программа «Наши крохи» включает в себя консультации для родителей, по успешной адаптации детей («Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации», «Ум на кончиках пальцев», «Игры с детьми в адаптационный период», «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста», «Можно, нельзя, надо»), различные игры и упражнения для детей раннего возраста, анкетирование родителей.

Продолжительность программы.

Программа рассчитана на период с декабря по июнь -1 занятие в месяц (с июля малыши начинают посещать группу раннего возраста). Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут. Совместные встречи с родителями и детьми состоят из трех блоков: лекционный материал для родителей, организованные игры детей и родителей, свободная деятельность детей.

Встречи проводятся педагогом- психологом, иногда совместно с воспитателями групп раннего возраста, а так же с участием учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя.

Основные методы программы

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения (Панфилова М. А. «Игротерапия общения.». Тесты и коррекционные игры. М. 2000).

Метод двигательных ритмов- направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног,

таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов- направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений- направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Метод дидактических игр- направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Арт -терапия – метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Элементы арттерапии дают выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, способствуют повышению самооценки, стимулируют воображение, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы (Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб, 1999)

Этапы программы «Растем вместе»:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя составление списка детей и родителей, которые планируют начать посещать детский сад в текущем году. Знакомство детей и родителей с ДООУ.
2. Консультативный этап. Групповые консультации родителей по вопросам развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
3. Развивающий этап. Групповые игровые занятия с детьми совместно с родителями и педагогами.
4. Диагностический этап. Проведение анкетирования родителей, диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Планируемые результаты.

- повышение знаний родителей о ДООУ, условиях пребывания детей в детском саду;
- повышение знаний родителей о педагогах ДООУ;
- повышение знаний родителей в области детской психологии и педагогики, особенностях периода адаптации, методах воспитания и формах совместной деятельности детей и родителей дома;

- установление между детьми 1-3 –летнего возраста, родителями и педагогами доверительного отношения и создание положительного эмоционального фона настроения;
- смягчение периода адаптации у детей раннего возраста;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- накопление сенсорного опыта. Развитие мелкой и крупной моторики. Представление ребенка об окружающем мире.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы консультативного пункта «Наши крохи» отслеживаются по истечении адаптационного периода, когда дети начинают посещать группу раннего возраста : проводится анкетирование родителей о том, как по их мнению прошла адаптация ребенка (см. Приложение 2), заполняются воспитателями листы адаптации на каждого малыша (см. Приложение 7), педагогом- психологом проводится диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (см. Приложение 6) .

Практическая направленность.

Программа прошла практическую апробацию на базе МБДОУ «Малышок» с. Доброе, успешно реализуется в течение 7 лет.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, что первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении малыши приобретают при поддержке близкого человека. Совместные занятия так же являются своеобразным мастер- классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с детьми.

Результатом реализации программы является легкая и средняя адаптации у детей, которые регулярно посещали мероприятия консультативного пункта и более сложная адаптация у детей, которые впервые пришли в детский сад.

Программа будет интересна методистам, старшим воспитателям, педагогам- психологам

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно- тематический план программы

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма занятия
			теоретических	Практических: Организованная игровая деятельность/ свободная деятельность	
1	Составление списка детей.	1			
2	«День открытых дверей».	40 мин	25 мин	15 мин	Экскурсия
3	«Привыкаем к детскому саду : проблемы адаптации»	40 мин	15 мин	10 мин/ 15 мин	Групповая
4	«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»	40 мин	15 мин	10 мин/ 15 мин	Групповая
5	«Развитие речи детей раннего дошкольного возраста»	40 мин	15 мин	10 мин/ 15 мин	Групповая
6	«Можно, нельзя, надо»	40 мин	15 мин	10 мин/ 15 мин	Групповая
7	«Игра, как средство расслабления и снятия стресса в адаптационный период»	40 мин	15 мин	10 мин/ 15 мин	Групповая
Итого		5 часов	1.6 часов	50 мин/ 75 мин	

Содержание программы

Программа «Наши крохи» включает в себя консультации для родителей, по успешной адаптации детей: «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации», «Ум на кончиках пальцев», «Игры с детьми в адаптационный период», «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста», «Можно, нельзя, надо».

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Предусмотренные программой мероприятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, музыкальная, двигательная. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Занятия (мероприятия) программы имеют единую структуру:

1. Приветствие, создание настроения на занятия
2. Лекция- консультация для родителей
3. Организованные совместные игры с детьми и родителями
4. Свободная деятельность детей
5. Ритуал окончания занятия

Содержание занятий

ДЕКАБРЬ

Составление списка детей в возрасте от 1 года до 3 лет, которые планируют посещать МБДОУ «Малышок» с. Доброе в текущем году. Подготовка к Дню открытых дверей для будущих воспитанников.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. «День открытых дверей».

Цель. Ознакомление детей и родителей с ДОО, условиями пребывания детей в детском саду и знакомство с педагогами.

Содержание занятия.

1. Приветствие.
2. Знакомство с родителями и детьми.
3. Экскурсия по детскому саду.
4. Выступление заведующей.
5. Презентация о ДОО.
6. Выступления старших дошкольников.

7. Свободная деятельность детей.
8. Беседа с родителями.
9. Анкетирование, рекомендации по подготовке детей к д/с.
10. Прощание

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- сухой бассейн.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 2. «Привыкаем к детскому саду : проблемы адаптации»

Цель: ознакомление родителей с особенностями периода адаптации у детей раннего возраста. Обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения. Установление положительного эмоционального фона настроения.

Содержание занятия.

1. Приветствие
2. Консультация для родителей:

Консультирование родителей на тему – Что такое адаптация. Как смягчить адаптацию ребенка к ДООУ.

3. Организованная деятельность детей и взрослых
4. Упражнение «Кто к нам пришел? » Песенки «Топ-топ»
5. Игры на коленях у мамы: «Едем-едем», «По кочкам, по кочкам»
6. «Пальчиковые игры»
7. Игры на развитие моторики-прищепки
8. Двигательная деятельность. Упражнение «Зашагали ножки»
9. Свободная деятельность детей
10. Прощание

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- сухой бассейн;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- различные шнуровки;
- прищепки;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;

- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- конструкторы, лего, пазлы, кубики;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.).

МАРТ

Занятие 3. «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики».

Цель: обучение родителей созданию условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Содержание занятия.

1. Приветствие
2. Консультация для родителей:
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста .
3. Организованная деятельность детей и взрослых
4. Собираем бусы. Игры со шнуровками
5. Игры с прищепками.
6. Рисование пальчиками, ладошкой на разноцветной крупе.
7. Игры в сухом (пальчиковом) бассейне.
8. Игры с тактильными дорожками.
9. Игры с мячами.
10. Свободная деятельность детей.
11. Прощание

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- шнуровки, бусы;
- прищепки;
- тактильные дорожки;
- пальчиковый сухой бассейн(емкость с крупой и мелкими игрушками).

АПРЕЛЬ

Занятие 4. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Цель: ознакомление родителей с особенностями развития речи у детей и повышение знаний родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи.

Содержание занятия.

1. Приветствие.
2. Консультация для родителей:
Развитие речи детей раннего возраста.

Выступление логопеда о развитии речи детей раннего возраста.

3. Организованная деятельность детей и взрослых
4. Игра «Бабушкины очки».

5. Игра «Зайчик- пальчик».
6. Упражнение- игра «Кто к нам пришел? » Песенки «Домашние животные».
7. Творческая деятельность. Рисование «Дождик».
8. Игры с соленым тестом.
9. Рисование отпечатков поролоновой губкой.
10. Свободная деятельность детей
11. Прощание.

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- различные шнуровки;
- прищепки;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.);
- игрушки, изображающие людей, диких и домашних животных, птиц, рыб;

МАЙ

Занятие 5. «Можно, нельзя, надо»

Цель: показать родителям значение ограничений ребенка раннего возраста словами «можно», «нельзя». Формирование у родителей представлений об играх, которые необходимы для развития детей раннего возраста в домашних условиях и которые составят альтернативу и достойную замену «запретным» действиям ребенка.

Содержание занятия

1. Приветствие
2. Консультация для родителей:
Как научить ребенка слышать слова «можно», «нельзя».
3. Организованная деятельность детей и взрослых
4. Сенсорные игры с водой.
5. Игры с соленым тестом.
6. Моторные игры (прыжки, лазанье, танцы).
7. Игра «Мы топаем ногами».
8. Игра «Собираем игрушки».
9. Свободная деятельность детей.
10. Прощание.

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;

- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.);
- игрушки, изображающие людей, диких и домашних животных, птиц, рыб;
- емкости с водой для совместных игр с родителями;
- камешки, стаканчики, пластмассовые и деревянные игрушки, поролоновые губки;
- влажные салфетки;
- перчаточный и пальчиковый театр.

ИЮНЬ

Занятие 6. «Игра, как средство расслабление и снятия стресса в адаптационный период».

Цель: ознакомление родителей со способами расслабления и снятия стресса у детей при поступления в детский сад. Ознакомление родителей , как играть и одновременно обучать ребенка, а так же развивать творческие способности детей раннего возраста.

Содержание занятия.

1. Приветствие.
2. Консультация для родителей:
Общения с ребенком в период его адаптации к ДООУ.
3. Организованная деятельность детей и взрослых
4. Игра «Тритатушки — три-та-та!»
5. Игра «Качели»
6. Игра «Догоню- догоню»
7. Игра «Ладушки»
8. Игра «Сорока- белобока»
9. Игра «Часики»
- 10.Обучение самомоссажу: «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики».
- 11.Свободная деятельность детей.
- 12.Анкетирование родителей.
- 13.Выступление заведующей ДООУ
- 14.Прощание.

Требование к условиям:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;

- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- сухой бассейн;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- конструкторы, лего, пазлы, кубики;
- перчаточный и пальчиковый театр.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требование к специалистам, реализующим программу

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требование к материально- технической оснащенности

Подготовка к встречам с родителями и детьми предполагает создание соответствующих условий: определение места, где родители и дети могли бы раздеться и зарегистрироваться.

Мероприятия консультативного пункта «Наши крохи» проходят в музыкальном зале детского сада.

Необходимое оборудование и материалы:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);

- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- сухой бассейн;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- различные шнуровки;
- прищепки;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- конструкторы, лего, пазлы, кубики;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.);
- игрушки, изображающие людей, диких и домашних животных, птиц, рыб;
- емкости с водой для совместных игр с родителями;
- камешки, стаканчики, пластмассовые и деревянные игрушки, поролоновые губки;
- влажные салфетки;
- перчаточный и пальчиковый театр.

Методическое обеспечение.

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.- сост. Н. В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ/ Л. В. Белкина.- Воронеж: Учитель, 2004.
3. Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до 3 лет/ В. В. Ветрова.- Москва: Сфера, 2008.
4. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ авт. сост. Л. Н. Галигузова .- Москва: Просвещение, 2007.-
5. Галой Н. Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий/ Н. Ю. Галой.- Волгоград: Учитель, 2015.- 88 с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 2011. - 424 с.
8. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет/ С.О.Ермакова. - Москва: Рипол классик, 2009. - 256с.
9. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И. В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
10. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг общения с ребёнком, период раннего детства/ - Санкт Петербург: Речь , 2006.
11. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства (от 2 до 3 лет)/- Москва: Аркти, 2010.
12. Мальцева И. В. Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет/- Санкт-Петербург: Азбука-классика 2009.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А. С. Роньжина.- Москва: Книголюб, 2004.- 115 с.

Конспекты игровых занятий консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи»



День открытых дверей в МБДОУ детский сад комбинированного вида «Малышок»

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи:

1. Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Информировать родителей о подготовке ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.
3. Показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.
4. Определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием как для родителей, так и для сотрудников ДОУ. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения.



Подготовка Дня открытых дверей в ДОУ

Подготовка к встрече с родителями и детьми предполагает создание соответствующих условий: определение места, где родители и дети могли бы раздеться и зарегистрироваться;

Оформление холла, музыкального зала для проведения беседы; проведение выставки рисунков детей, поделок, изготовленных совместно с родителями и воспитателями; подготовка наглядной информации.

В состав материалов для наглядной информации входят:

- визитная карточка детского сада с указанием направлений его деятельности;

памятки для родителей;

- информация о достижениях, как сотрудников учреждения, так и детей (дипломы, грамоты и награды);

Важно отметить, что предлагаемая информация дополняет содержательное общение педагогов с родителями, а не подменяет его.

Приветствие.

Открывает мероприятие экскурсия по детскому саду, начиная с посещения групп, кабинетов медсестры, кабинета педагога- психолога, кабинетов логопедов. Родители могут посмотреть работу педагогов с детьми (посетить занятия, понаблюдать за разными видами деятельности детей, оздоровительными процедурами и др.). В процессе экскурсии с родителями беседуют педагог-психолог, логопеды, медсестра, которые консультируют их по возникающим вопросам.



Далее заведующий детским садом предоставляет информацию о приоритетных направлениях деятельности учреждения.

День открытых дверей в ДОУ – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Учитывая специфику работы нашего учреждения, особое внимание заведующий уделяет знакомству родителей со всеми сотрудниками группы, в которую будет ходить ребенок.

По окончании экскурсии педагог- психолог предлагает родителям посетить выставку игрушек, пособий, поделок, изготовленных детьми совместно с родителями и педагогами. Родителям предоставляется возможность посмотреть презентацию о нашем детском саде.

Завершаем мероприятие традиционно небольшим концертом и театрализованным представлением, в котором участвуют дети старших групп. Так же в ходе мероприятия родители получают памятки «Как подготовить

ребенка к детскому саду» и заполняют анкеты «Готов ли ваш ребенок к посещению ДОУ».



Свободная деятельность детей

Прощание.



Конспект занятия консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи» на тему:

«Привыкаем к детскому саду : проблемы адаптации»

Цель: Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации. Снятие психоэмоционального напряжения. Установление положительного эмоционального фона настроения.



Содержание занятия

Приветствие

Консультация для родителей

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период **адаптации к детскому саду**. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот "ужас"? **С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду.** В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок "несадовый", а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

Степени адаптации

Врачи и психологи различают три степени адаптации: **легкую, среднюю и тяжелую.** Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Период легкой адаптации длится 1–2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со

взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу второй-третьей недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30–40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения могут длиться до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, могут усилиться проявления эксудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода — неадекватное поведение ребенка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно.

Тихо плачущий и безучастный, равнодушный ко всему ребенок, прижимающий к себе свою любимую домашнюю игрушку, не реагирующий

на предложения воспитателей и сверстников, или, наоборот, ребенок, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, капризами, истериками, разбрасывающий предлагаемые ему игрушки, агрессивный — таким может быть ребенок в период тяжелой адаптации. Улучшение его состояния происходит очень медленно — в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и детском саде.** Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.** Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.
- **Не перегружайте малыша в период адаптации.** У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.** Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке,

говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

- **Будьте терпимее к капризам.** Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

- **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую мягкую игрушку.** Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

- **Призовите на помощь сказку или игру.** Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

V. Спокойное утро.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? **Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш.** Он "считывает" вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

- **И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно.** Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребёнок берет с

собой в садик. Видя, что зайчик "так хочет в сад", малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

- **Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.** Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.
- **Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда** (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!
- **Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.**

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Организованная игровая деятельность детей и взрослых

Сегодня мы хотим вас познакомить с играми и упражнениями для снятия стресса и психического напряжения не только у детей в адаптационный период, но и у родителей.

1. Пальчиковые игры.

Один из вариантов позитивного общения ребенка с близкими людьми. Когда мама в процессе пальчиковой игры берет малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает его, когда она прикасается к его ладошке, ребенок

получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

«Моя семья»

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик мама

Этот пальчик папа

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья (*поочередно показываем каждый пальчик*)

«МЫ ПОХЛОПАЕМ СЕЙЧАС»....

Мы похлопаем сейчас: *хлопаем в ладоши*

Хлоп раз, еще раз *через раз хлопаем по столу*

А теперь скорей, скорей

Шлепай, шлепай веселей

Ротик мой умеет кушать

Нос дышать, а ушки слушать

Могут глазоньки моргать

Ручки все хватать, хватать (*хватает*)

(поочередно показываем)

2. Полезно использовать игры на коленках с детьми раннего возраста.

Игра: «Раз, два, три, бум!»

-Усадите ребенка на колени лицом к себе.

-Произнесите: «Раз, два, три, бум!» – и очень аккуратно прижмите лоб ребенка к себе.

- С теми же словами прижмите нос ребенка к себе.

-Продолжайте в том же духе, каждый раз на слове «бум» прижимая к себе разные части тела ребенка:

локти, колени, щеки, уши, подбородок.

Игра: «Ехали, мы ехали»

-Подбрасывайте ребенка на коленях, приговаривая потешку и изменяя движения соответственно тексту:

Ехали, мы ехали

В лес за орехами

На бочке, на бочке

По ровненькой дорожке

Темной – темной ночью

По кочке, по кочке.

Утром - по оврагам,

Днем – по ухабам,

Заехали на горку,

И в ямку – бух!

3. Подвижные игры

«Зайка»

Ход игры: взрослые и дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок - «зайка»-сидит в кругу на стуле(« спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи

«Мы топаем ногами»



Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками.

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой". Все останавливаются. Игра повторяется.

«Карусель!»

Ход игры. Дети вместе со взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу сначала все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Свободная деятельность детей

Прощание: Ритуал окончания занятия. Ходьба под музыку под сухим разноцветным дождиком.



Конспект занятия консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи» на тему:

«Ум на кончиках пальцев»

Цель: обучение родителей созданию условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Содержание занятия

Приветствие

Консультация для родителей

«Истоки способностей и дарований

детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки

с орудием труда, сложнее движения,

ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются мышление, восприятие, память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Игры, пособия, развивающие мелкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев:

- Шнуровка;
- Грибочки- втыкалочки;
- Сенсорная книга (кнопки, пуговицы)
- Стаканчики в убывающей последовательности;
- Пирамидки на конусной основе (кольца в убывающей последовательности);
- Матрёшки трёхместные разные по величине;
- Конструкторы разной величины (сопоставление деталей);
- Сенсорные бусы;
- Мозаика разной величины и формы;
- Прищепки для ленточек
- Игры, развивающие способность группировать предметы разной формы, величины, цвета.
- Крупные и мелкие пазлы;
- Сухие бассейны (с крышками, киндер-сюризами, фасолью, горохом, рисом, грецкими орехами);
- Тактильные мешочки с фасолью, горохом, рисом;
- Игры, на определение мягких и гладких тканей;
- Игры, на развитие слухового восприятия (бубен, барабан, погремушки, дудочки, музыкальные молоточки, колокольчик)
- Ароматизированные баночки.;
- Разноцветные ленточки.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага.



Организованная игровая деятельность детей и взрослых

Собираем бусы

Учить детей попадать и продевать в отверстия бусин шнурок или нитку. Закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами.

Аналогичные задачи решает игры со **шнуровками**.

Рисуем на крупе

Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепотками. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал: Поднос с манной крупой, распределенной тонким слоем в одном углу подноса. Прикреплен на пластилине нарисованный или игрушечный заяц, в двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста.

Пальчиковый или сухой бассейн

Эта **игра** на развитие мелкой моторики у детей, познавательного интереса, зрительного восприятия, внимания, памяти.

Знакомить ребенка с предметами различной формы, развивать тактильные ощущения, осязание, логические операции - обобщение, осуществляет массаж пальчиков, снимает мышечное напряжение.



Игры с прищепками

Учить детей правильно брать и открывать **прищепку**. Воспитывать интерес, усидчивость, терпение.

Бизиборд

Все маленькие дети любят открывать маленькие замочки и нажимать кнопочки. Игрушкам дети чаще предпочитают мобильные телефоны, пульты от телевизора, кастрюли. Почему бы не подарить им такую возможность? Для этого можно создать развивающую доску или бизиборд для детей своими руками.

Бизиборд — представляет собой доску, на которую перекреплены множество замочков, кнопочек, щеколд, прищепок и других предметов. Такую игрушку можно сделать самим за день-два, а ребенок будет играть с ней довольно долго, освобождая ваше время. Такие доски развивают у детей сообразительность, логическое мышление, мелкую моторику.

Для создание бизиборда вам потребуется доска и различные предметы:

- дверные цепочки, крючки, петельки;
- засовы, щеколды, задвижки, шпингалеты, крючки и навесные замки (например, небольшие замочки для почтовых ящиков), велосипедные замки;
- фанарики, небольшие светильники, работающие от батареек;
- выключатели и кнопки, совсем не обязательно, что бы они что-то включали;

- всевозможные тумблеры;
- счеты;
- дверной звонок, работающий от батареек;
- старый дисковый телефон; старый пульт или кнопочный телефон;
- катушки и шнуры — с их помощью можно создавать интересные шнуровки;
- молнии и пуговицы;
- циферблаты от часов;
- различные колесики;
- поворотные тумблеры.

Если у кого –то из родителей нет возможности смастерить бизборд, то можно сделать **тактильные дощечки или развивающие коврики.**

Коврик - это многофункциональная вещь: здесь можно застегивать и расстегивать пуговицы, открывать и закрывать молнии, липучки, пользоваться кнопками, крючками и шнуровкой, познакомиться с основным цветом.

Развивающий **коврик**, выполнен из разных материалов, ярких лоскутов и с интересными деталями которые обязательно привлекут внимание любознательного малыша.

Свободная деятельность детей

Заполнение анкет.

Прощание. Ритуал завершения занятия- пройти под «сухим разноцветным дождиком».



Конспект занятия консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи» на тему:

«Развитие речи детей раннего возраста»

Цель: ознакомление родителей с особенностями развития речи у детей раннего возраста и повышение знаний родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи.

Содержание занятия

Приветствие

Консультация для родителей

Раннее детство является важнейшим периодом жизни человека, во многом определяющим все его дальнейшее **развитие**. В этом **возрасте** происходит интенсивное **развитие двигательной сферы**, познавательных процессов и **речи**. Речь не является врожденной способностью, а **развивается** в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным **развитием** ребенка и служит показателем его общего **развития**.

Речь является важнейшей психической функцией человека - универсальным средством общения, мышления и организации действий. Во многих исследованиях установлено, что психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение - опосредованы речью (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. И. Жинкин, Р. Е. Левина, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие).

Можно выделить несколько этапов развития речи детей раннего возраста:

- Гуление ребенка. Оно начинается приблизительно со второго месяца жизни и продолжается до 6-7 месяцев.

- Лепет. С 7 месяцев ребенок начинает произносить много разных слогов, составляя из них несуществующие слова. С этого возраста они начинают подражать взрослым, и им хочется говорить так же, как и они. Самое активное развитие речи у детей начинается именно сейчас.

- Первые слова. Как правило, они появляются ближе к году. Но, как уже известно, исключения могут быть, особенно у детей раннего возраста.

Поэтому если первые слова появляются у детей в возрасте от одного до трех лет, это тоже считается нормальным. Как уже говорилось выше, все зависит от многих факторов и условий развития ребенка

К двум годам в словарном запасе малыша уже имеется от 100 до 200 слов, и он уже умеет связывать по два-три слова в одно предложение. А к концу третьего года большинство детей умеет грамматически правильно строить предложения, вести диалоги и рассказывать то, что видели или слышали.

Речь ребенка формируется под влиянием **речи** взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого

окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Предлагаем несколько несложных правил, следуя которым, вы- родители, сможете помочь малышу в его речевом развитии.

1. С ребенком нужно разговаривать каждый день, рассказывать, что происходит вокруг, читать книжки.
2. Обязательно нужно называть вещи своими именами: не би-би, а машина, не ням-ням, а кушать и т.д.
3. Говорить следует короткими предложениями, выдерживая между ними паузу.
4. Нельзя говорить с ребенком скороговоркой.
5. Называя предметы, обязательно нужно их показывать хотя бы на картинке. Не стоит учить ребенка говорить слово, значение которого он не понимает, и не поймет, пока не увидит.
6. Важно повторять одни и те же слова много раз до тех пор, пока малыш их не запомнит и не воспроизведет.
7. Не нужно говорить с ребенком, когда он этого не хочет или устал.
8. Нельзя игнорировать вопрос малыша, на него нужно отвечать развернуто и медленно, чтобы ребенок понимал каждое слово.
9. Если ребенок делает ошибки в словах, подсказывать ему следует ненавязчиво, чтобы у него не пропало желание говорить. Ведь маленькие дети не терпят неудач.
10. Не следует угадывать желание малыша и давать ему все, на что он молча укажет пальцем. Заставлять его назвать предмет не нужно, но иногда следует сделать вид, что ничего не видите, и тогда ребенок будет пытаться сказать, назвать то, что ему нужно.

Эти самые основные правила необходимо запомнить всем родителям, которые хотят, чтобы их малыши как можно быстрее научились говорить. Но их иногда бывает недостаточно, и, выполняя все рекомендации, родители порой никак не могут добиться от ребенка хотя бы слова. В таких случаях помогут некоторые упражнения, которые можно выполнять с ребенком ежедневно, начиная с полугода, когда малыш начинает лепетать. Приведем самые распространенные и эффективные из них.

Что же способствует развитию речи? Детям третьего года нужно давать как можно чаще речевые задания. Более простые из них – это задания повторить слово или произнести какой-нибудь отдельный звук, учить произносить слово правильно. Более сложные – когда ребенка просят: «Егор, Даша принесла тебе машину, и я советую тебе поблагодарить ее. Подойди к Даше, улыбнись ей, и скажи: «Спасибо тебе, Даша».

Во-первых, такие задания полезны для развития речи, потому что мы даем ребенку образец речи и не просто образец правильного построения фразы, а пример использования речи в конкретных условиях общения. Можно также сказать, что подобные задания не только способствуют формированию грамматической, лексической правильности речи, но и воспитывают культуру речевого общения, «речевого поведения».

Во-вторых, эти задания полезны, потому что ребенок учится сознательно, осознанно строить свою речь.

В работе с детьми раннего возраста эффективно сочетать наглядность со словом. Яркие предметы и картинки вызывают у малыша желание рассмотреть их.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слитное и плавное произношение слов и фраз. Для развития речевого дыхания предлагать детям различные легкие упражнения (подуть на ватку, султанчики), игры «Бабочка летит», «Пускание корабликов».

Познавая окружающий мир, ребенок, усваивал словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Одним словом – общайтесь: пойте, разговаривайте, инсценируйте, смейтесь, хлопайте, играйте. Дети учатся всему в игре и в общении, а эмоциональность, интерес и позитивное отношение сделают развитие речи детей раннего возраста незаметным и желанным.

Большое значение для формирования **речи** имеет потребность ребенка в общении со взрослым в ходе их совместной предметно-практической деятельности (М. М. Кольцова, А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец и др.).

Развитие речи в раннем возрасте осуществляется не только в процессе общения с взрослым и сверстниками. Установлена тесная связь и зависимость состояния тонкой моторики кисти руки и уровня **развития речи у детей** (Н. А. Бернштейн, В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова и др.). По мнению М. М. Кольцовой, есть все основания рассматривать кисть руки как орган **речи - такой же**, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть речевая зона мозга.

Таким образом, отставание в **развитии моторики**, различные двигательные нарушения могут оказать неблагоприятное влияние на речевое **развитие ребенка**.



Организованная игровая деятельность детей и взрослых

Примеры игр и игровых упражнений, направленных на **развитие ручной моторики**

1. Игра «Бабушкины очки»

Взрослый демонстрирует ребенку положение пальцев рук: округленные указательные и большие пальцы соединены в кольцо, остальные пальцы на каждой руке сжаты в кулак. Взрослый подносит руки с глазами, имитируя очки, и произносит потешку: «*Бабушка очки надела и Настюшу рассмотрела*». Затем ребенку предлагается выполнить то же действие.

2. Игра «Зайчик-пальчик»

Взрослый демонстрирует ребенку положение пальцев руки (*сначала одной, затем другой*): указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец прижимает безымянный палец и мизинец. Взрослый говорит, что в гости пришел зайка, у него длинные ушки:

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Раз-два, раз-два. И ушами шевелит!»

Взрослый предлагает ребенку изобразить ушки зайчика пальцами сначала одной, затем другой руки и подвигать «ушками» под речевое сопровождение взрослого.

3. Упражнение- игра «Кто к нам пришел?» Песенки «Домашние животные»



4. Творческая деятельность. Рисование «Дождик»

5. Рисование отпечатков поролоновыми штампами.

6. Игры с соленым тестом

Лепка – один из видов продуктивной деятельности, значение которой для интеллектуального, эмоционального и речевого развития ребенка чрезмерно высоко.

В раннем возрасте рекомендуется использовать такие приемы лепки из соленого теста: разминание, отщипывание, «шлепанье», сплющивание, раскатывание, а так же, декорирование теста мелкими деталями (пуговицами, крупой, макаронами, бусинками и т. п.).

Варианты игр: «Найди, кто прячется в тесте?», «Укроем Елочку», «Накормим цыплят», «Снеговички», «Угостим куколку блинами», «Украсим вазу узором», «Испечем печенье».



7. Примеры упражнений, направленных на развитие речевой моторики.

Игры на развитие подвижности нижней челюсти

«Домик открываем - закрываем»

«Птенчики клювики открыли - закрыли»

Развитие умения округлять и выдвигать вперед губы.

«Поцелуем матрешку»

«Поцелуем матрешку»

«Подуй в трубочку (дудочку)»

Развитие силы губ.

«Удержи салфетку» (захват губами салфетки в течение нескольких секунд)

Развитие подвижности кончика языка.

«Часики», «Лошадка», «Язычок дружит с носиком», «Вкусное варенье».

Таким образом, можно отметить следующие основные моменты, влияющие на правильное речевое **развитие детей раннего возраста**:

1. В **развитии речи детей** ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры **речи взрослых**, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

2. Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной **речи** и в отношении звуковой стороны (произнесение звуков и слов, дикция, темп, и в отношении богатства словаря, связности. Специальное внимание должно быть обращено на звуковую сторону **речи**, так как ее недостатки преодолеваются самим говорящим хуже, чем, например, недочеты словоупотребления.

3. Большое значение для **развития речи** имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребенка в различных видах деятельности.

4. Воспитательные воздействия должны проводиться постепенно и направляться на все стороны нервно-психического **развития детей**. Только при всестороннем **развитии** у них будет своевременно формироваться речь.

Свободная деятельность детей

Прощание. Ритуал окончания занятия. Ходьба под музыку под сухим разноцветным дождиком.

Конспект занятия консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи» на тему:

«Можно», «нельзя», «надо»

Цель: показать родителям значение ограничений ребенка раннего возраста словами «можно», «нельзя». Формирование у родителей представлений об играх, которые необходимы для развития детей **раннего возраста в домашних условиях и которые составят альтернативу и достойную замену «запретным» действиям ребенка**

Содержание занятия

Приветствие.

Консультация для родителей

Год лучший возраст, чтобы **научить ребёнка слову «нельзя»**. С одной стороны в этом возрасте малыш становится настолько активным и самостоятельным, что **родителям** волей-неволей приходится использовать различные запретные **слова**, чтобы вносить коррективы в его поведение. С другой стороны, годовалый **ребёнок** уже способен понять значение этих **слов и правильно на них реагировать**. Но зачастую **родительские** ошибки приводят к тому, что **ребёнок вообще перестаёт реагировать на словесные запреты**, продолжает выполнять неуютное **родителям действие**. О том, в чем заключаются основные ошибки политики запретов, а также том, как, когда и в каких ситуациях лучше говорить **«нельзя»** я сегодня и расскажу.

Ошибка №1 Слишком много нельзя

Нельзя драться, кричать, отбирать чужие игрушки, бегать по дому, прикасаться к плите, утюгу, розеткам, ломать вещи и игрушки, лезть в холодильник, шкаф и духовку, брать ножи, ножницы, мусорить крошить хлеб.... Это – только малая часть **«нельзя»**, которые среднестатистический **родитель говорит своему ребёнку ежедневно**. В итоге в голове малыша появляется **мысль**: *«А что же тогда можно?»* и начинается бунт.... Тем более **родители** делают большинство тех вещей, которые запрещают своему **ребёнку**.

Обилие запретов - самая частая причина, по которой **ребёнок перестаёт реагировать на слова «нельзя» «нет»**. А если не перестаёт, то, по мнению некоторых психологов, став послушным и удобным для **родителей**, теряет возможности для полноценного развития, уверенности в себе и своём **праве принимать решения**.

Список запретов можно сократить до минимума. И тогда редкое, произносимое только в крайних опасных ситуациях, **слово нельзя приобретёт для ребёнка значительный смысл**.

Старайтесь не ругать там, где можно **потерпеть**: пролила сок, к примеру, спокойно **говорите**: *«Не страшно, вот мы с тобой возьмем тряпочку и*

вытрем», т. е. показываете приемлемое поведение, учите ее отвечать за свои действия и устранять последствия. Это важно для ребенка.

Количество запретов, по мнению психологов не должно превышать 5-самых основных в течение дня, касающихся здоровья и безопасности ребенка, учитесь находить привлекательные альтернативы в спорных моментах («**это нельзя**, а вот так — можно»).

А дети до года вообще не воспринимают слово **нельзя**. Детей данного возраста лучше отвлекать и переключать внимание.

Ошибка № 2 запреты без объяснения причины.

Типичная ситуация: папа строго говорит «**нельзя**», мама грозит пальчиком «*ай яй яй*», малыш перестаёт хулиганить, а как только **родители** отворачиваются или выходят из комнаты, **ребёнок** спокойно возвращается к выполнению запрещаемого действия. Он понимает, что **родителям не нравится то**, что он делает, но не понимает, почему он должен перестать это делать. Лучший способ запретить- объяснить и показать, почему «**нельзя**» При этом объяснять и показывать нужно начиная с самого юного возраста, но на понятном **ребёнку языке**, используя понятные малышу слова «как, горячо, чужое - и опираясь на его опыт.

Ошибка №3 Не последовательные запреты.

Пусть поиграет утюгом, пока он холодный, а когда я буду гладить, то скажу **нельзя – рассуждает папа.** «*Ребёнок так плачет, надо ему разрешить*» – жалеет мама. «Пусть **родители говорят «нельзя»**, а бабушки будет можно» - рассуждает добрая бабушка.

Если сегодня – **нельзя**, а завтра можно, если обычно – **нельзя**, а когда поплачешь можно, если у мамы с папой – **нельзя**, а у бабушки – можно, значит можно всегда – примерно так рассуждает маленький **ребёнок**, встречая непоследовательность действий своих родственников.

Поэтому запрещать **ВСЕМ** и **ВСЕГДА** и даже в ответ на крик и слёзы **ребёнка** – лучший способ дать понять **ребёнку**, что **нельзя – это значит нельзя**, а не можно если настоять на своём.

Ошибка №4 Запрет без альтернативы.

Чтобы **ребёнок** не чувствовал разочарования от того, что ему что-то не разрешили, лучше сразу предложить ему достойную замену. Отвлечь внимание можно новой игрушкой, интересным занятием, просто переходом в другую комнату. А ещё лучше купить или создать для **ребёнка** детский аналог взрослых вещей, объяснив при этом, что это мамино, это папино, а это – Катина.

Ошибка №5 Агрессивное поведение родителей «бьют ребёнка по рукам»

Что же происходит, когда **родители** бьют малыша по рукам? Они вносят разрушения в эмоционально – познавательный процесс **ребёнка**, нарушают основной в этом возрасте интерес исследования. Вполне естественно, что **ребёнок злится**, ведёт себя агрессивно. Постоянно повторяющиеся наказания могут, наконец, достичь своей цели: **ребёнок** перестанет трогать руками предметы, но нереализованный интерес и вызванная этим злость никуда не денутся. Если запретов слишком много и они жестоки, то гнев уйдёт внутрь и, будет разрушать **ребёнка** и скажется на его психическом и физическом здоровье. Либо он проявится в других ситуациях, вроде бы не располагающих к агрессии: игра, отношения с **родителями**, другими взрослыми, детьми. Но самое страшное, чего могут добиться **родители** битв детей по рукам, - они закрепят боязнь изучения нового, проявления инициативы. И тогда не надо жаловаться, что **ребёнок не любознательный**.

Что же делать **родителям**, если они хотят, чтобы дети не трогали их вещи? С вещами всё просто: убирайте их или помогайте **ребёнку правильно** и безопасно изучить их. Это потребует времени и терпения, но интерес малыша по мере удовлетворения переключится на что-то другое, а вам в последующем не потребуются усиленный контроль за тем, чему вы его сами обучили. А чтобы **ребёнок** вас не бил – не бейте его сами и учитесь объяснять ему, почему это делать **нельзя**. Не надо бояться, что дети маленькие и не поймут взрослых. Ждать, что они вырастут, и тогда им можно всё объяснить, - бесполезное занятие.

Вывод: Таким образом, сократив список запретов до минимума, но сделав их обязательными во всех ситуациях, объяснив малышу причины запретов и придумав достойные альтернативы запрещаемых действий, вместо упрямства и желания сделать назло, можно встретить у **ребёнка** понимание и послушание.

Давайте рассмотрим игры, которые необходимы для развития детей **раннего возраста в домашних условиях** и которые составят **альтернативу и достойную замену «запретным» действиям ребенка**.



Очень часто родители заботятся о том, чтобы купить детям как можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают, что этим доставят детям больше удовольствия и будут способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Безусловно, дети **раннего возраста любят играть с игрушками**, но с бытовыми предметами им нравится играть больше. Сначала они **играют в одиночку**, но с полутора лет их всё чаще привлекают игры со сверстниками или со взрослыми. Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой.

Организованная игровая деятельность детей и взрослых

Сенсорные игры

Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима *«пища»*. Очень полезны детям игры с водой. Сколько маленьких стаканчиков поместится в большую бутылку? Наполнить бутылку до половины – она будет плавать. Налить бутылку доверху – она будет тонуть. *«Фонтан»* из бутылки. Кидаем в воду всё подряд (*металл, дерево, резину, пластмассу, бумагу, губки*) и смотрим – тонет – не тонет, вылавливаем игрушки, *«дождь»* из губки. Познакомьте ребёнка с разной температурой: холодно-тепло-горячо, со льдом (*растворяется - не растворяется; тает - не тает*). Пересыпайте песок, стройте из него замки. Очень хорошо способствуют развитию мелкой моторики игры с тестом. Они расслабляют ребёнка, снимают эмоциональное напряжение. Предложите детям несколько комочков теста, пусть он их помнёт пальчиками, ладошкой, украсьте лепёшку теста горохом, фасолью, слепите колобок, можно нанизать шарики из теста на палочку или карандаш.

Моторные игры (*бег, прыжки, лазание*).

Не всем родителям нравится, когда ребёнок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, надо подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему активно двигаться. К моторным **играм** также относятся пальчиковые игры и гимнастика (делайте с ребёнком упражнения с массажным шариком, грецкими орехами, карандашами; *«танцуйте»* пальцами, хлопайте в ладоши; занимайтесь с детьми **мозаикой, играми с мелкими деталями**, счётными палочками; попробуйте технику рисования пальцам, добавьте в краски соль или песок для эффекта массажа; давайте детям лущить горох и чистить арахис).



Языковые игры

Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до иступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же фразу. Попробуйте, вместо того, чтобы злиться, лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов. Обращайте внимание детей на видимые связи понятий и предметов в окружающей обстановке, таких как тень на полу, линии в рисунке ковра. Разучите с **детьми стихи**, в которых есть обозначение понятий. Например:

Плечи, коленки, носки, голова,

Носики, ушки, рот и глаза.

Расширяйте словарь детей с помощью игр (каких ты знаешь животных, птиц; кто как передвигается; кто, где живёт и т. п.)

Ролевые игры

Они начинают привлекать детей ближе к 2 годам. Дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых может позволить родителям узнать, как воспринимают их дети. Учите детей **играть с куклами** (укладываем, кормим, одеваем на прогулку, делаем зарядку, лечим, инсценируйте простые сказки с помощью игрушек, масок, кукольного или пальчикового театра.

Обязательно **играйте с детьми!** То, как взрослый **играет с ребёнком**, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на его эмоциональное развитие, способности к учёбе и умение приспособливаться к взрослой жизни. Выбирая игру для ребёнка, надо следовать главному принципу: **игра** должна соответствовать возможностям ребёнка, быть для него привлекательной.

Свободная деятельность детей

Прощание. Ритуал окончания занятия- выдувание мыльных пузырей.



Конспект занятия консультативного пункта для детей от 1 года до 3 лет и их родителей «Наши крохи» на тему:
«Игра, как средство расслабление и снятия стресса в адаптационный период».

Цель: ознакомление родителей со способами расслабления и снятия стресса у детей при поступления в детский сад.



Содержание занятия

Приветствие

Консультация для родителей

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в дошкольное учреждение, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться. С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

Конечно, ребенку легче будет адаптироваться, если вхождение в детский сад будет постепенным. Наиболее благоприятным будет:

- если вы с ребенком в первый день придете на прогулку;
- затем- в группу во время свободной игровой деятельности;
- на третий день оставите ребенка одного в группе на 1- 2 часа;
- следующий шаг- будете присутствовать во время завтрака и затем оставите ребенка одного на 2- 3 часа;
- на пятый день приведете ребенка и оставите одного с завтрака до обеда;
- на шестой день оставите ребенка и на сон, сразу после сна заберете;
- последний шаг- целый день с утра до вечера.

Как нужно вести себя, чтобы облегчить период адаптации ребенка? Не забывайте о главном принципе воспитания- безусловном принятии ребенка. Безусловно принимать ребенка- значит любить его просто так, за то, что он есть.

Известный семейный психотерапевт В. Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день: четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия, нужно не менее восьми объятий в день не только ребенку, но и взрослому. Удовлетворение потребности в любви и принятии- необходимое условие не только в адаптационный период, но и для нормального психического развития.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период –подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду.

Сегодня мы хотим вас познакомить с играми и упражнениями для снятия стресса и психического напряжения не только у детей в адаптационный период, но и у родителей.

Организованная игровая деятельность детей и взрослых

Игра «Тритатушки — три-та-та!»

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки— три-та-та! Тритатушки—три-та-та!*

Игра «Качели»

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку поиграть в качели.

- *Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.*

—*Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Игра «Догоню-догоню!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: родитель предлагает ребенку поиграть в догонялки.

—Давай играть в догонялки: ты убегай, а я буду тебя догонять!

Догоню-догоню!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем родитель ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Игра «Ладушки».

Ход игры: взрослый предлагает ребенку послушать потешку и похлопать в ладоши.

—Давай похлопаем в ладоши—вот так.

Ладушки-ладушки! Педагог вместе с ребенком хлопает в ладоши.

—Где были?

— У бабушки!

— Что ели?

—Кашку!

— Что пили?

—Бражку!

Кашку поели,

Бражку попили!

Ш-у-у-у, полетели,

На головку сели! На последних строчках помашите кистями рук, как крыльями, затем мягко опустите ладони на голову малыша.

Игра «Сорока- белобока»

Ход игры: Педагог берет руку ребенка в свою руку и начинает читать потешку, сопровождая текст движениями.

Сорока-белобока

Кашку варила,

Деток кормила:

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

А этому не дала:

Ты, сынок, мал,

Нам не помогал,

Тебе каши не дадим.

Педагог круговыми движениями водит пальчиком ребенка по его ладошке — «мешает кашку». При словах «этому дала» загибайте поочередно пальчики ребенка, начиная с мизинца. При словах «а этому не дала» поверните большой палец ребенка и пощекочите его ладошку.

Игра «Часики»

Ход игры: В начале игры взрослый обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—*Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»*— *Давай поиграем в часы!*

Взрослый садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики | могут тикать медленно и быстро.

Упражнения для самомассажа

"Мытье головы".

А. Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке; 2) ото лба до затылка; 3) от ушей к шее.

Б. Пальцы слегка согнуть, чтобы поверхность ногтей и первых фаланг плотно соприкасалась с поверхностью головы за ушами. Массаж производить обеими руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

"Ушки".

Растирать уши ладонями, как будто они замерзли; разминать три раза сверху вниз (по вертикали); растирать возвратно-поступательным движением в другом направлении (по горизонтали). Пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед. Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

"Глазки отдыхают".

Закрывать глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев сделать 3–5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз. Повторить то же движение под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам.

"Веселые носики".

Потереть область носа пальцами, затем ладонями до появления тепла. Повращать кончик носа вправо и влево 3–5 раз. После этого проделать 3–5 поглаживающих вращательных движений указательными пальцами обеих рук вдоль носа, сверху вниз, с обеих сторон. Это упражнение защищает от насморка, улучшает кровообращение верхних дыхательных путей.

Свободная деятельность детей



Прощание: Ритуал окончания занятия.



Рекомендации для родителей

Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.** Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.** Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.
- **Не перегружайте малыша в период адаптации.** У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.** Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
- **Будьте терпимее к капризам.** Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую мягкую игрушку.** Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.
- **Призовите на помощь сказку или игру.** Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.
- **Спокойное утро.** Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел

спокойно? **Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш.** Он "считывает" вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

- **И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно.** Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребёнок берет с собой в садик. Видя, что зайчик "так хочет в сад", малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

- **Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.** Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

- **Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда** (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

- **Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.**

Анкета для родителей детей раннего возраста поступающих в ДООУ.

1. Состав семьи (количество): _____ взрослых _____ детей _____

2. Возраст: матери _____ отца _____ ребенка _____

3. Социальное положение: мать _____
отец _____

4. Образование: мать _____ отец _____

5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению _____

6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение _____

7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка _____

8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение _____

9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте _____

10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье _____

11. Есть ли у ребенка привычки:

-засыпать на руках _____

-засыпать при укачивании _____

-сосать палец, соску _____

-пить из бутылочки _____

12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:

-укладывание на сон _____

-кормление _____

-умывание _____

-одевание _____

-туалет _____

13.Как Вы поощряете ребенка:

-за поведение _____

-за послушание _____

14.Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается? _____

15.Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений _____

-наказаний _____

-запрещений _____

-разрешений _____

16.Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:

-длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений, есть случаи заболевания?

17.Изменилось ли поведение ребенка дома:

-да

-нет

18.Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольное учреждение _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20__ г

Памятка родителям

«Подготовка ребенка к посещению детского сада»

Уважаемые родители! Скоро вам и вашему ребенку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в нее увереннее, был радостным и общительным, мы хотим предложить несколько рекомендаций.

1. Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности общественного воспитания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними.

Легче и быстрее привыкают к новым условиям дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад и почему вы хотите, чтобы он, как и другие дети, тоже его посещал. Содержание беседы зависит от возраста ребенка. Например, беседа может быть такой: *«Детский сад – это красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие столы и стулья, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Дети здесь едят, гуляют, играют.*

Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя туда, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь, как у тебя прошел день, а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в детский сад своего ребенка. Тебе повезло, что ты будешь туда ходить. Но сначала нам надо подготовиться».

3. Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребенку, как ему повезло: осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), - ведь его (ее) приняли в детский сад.

4. Познакомьте ребенка с режимом в детском саду. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее ребенок воспримет новые правила.

Спрашивайте, куда он будет складывать свои вещи после прогулки, кто ему будет помогать раздеваться, что он будет делать после обеда. Такими вопросами вы сможете проконтролировать, как ребенок усвоил последовательность режимных моментов в дошкольном учреждении. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствуют себя увереннее.

Максимально приблизьте домашний режим к распорядку жизни в детском саду.

5. Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью как он это должен сделать. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи «Я хочу пить». И Виктория Николаевна нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Попробуйте проиграть все эти ситуации дома, например, вы воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просить пить.

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет так, как он захочет. Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не сможет одеть сразу всех, придется немного подождать.

6. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку». В течение лета складывайте в нее небольшие игрушки, лоскутки ткани, маленькие книжки с картинками, которые привлекательны для вашего малыша и обрадуют других детей.

С игрушками в детский сад и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.

7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.

8. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребенка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых – Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

9. Чем лучше ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку к новым условиям.

10. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес сотрудников детского сада.

11. Разработайте вместе с малышом несложную систему знаков прощания, и он будет легче отпускать вас.

12. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы.

13. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, и вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами – педагогами и психолог ждут вас!

14. Будьте терпеливы!

Анкета для родителей

«Обратная связь»

1. Насколько, по Вашему мнению, проведенная работа по облегчению адаптации у детей была успешной?

2. Удовлетворила ли Вас организация и проведение адаптационных занятий?

3. Ваши предложения и пожелания по проведению консультативного пункта для детей от года до 3 лет и их родителей(будущих воспитанников)?

4. Какие игры и занятия Вы стали использовать дома?

5. Нужны ли такие формы сотрудничества детского сада с родителями? Почему?

Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению

Фамилия имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон настроения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Познавательная и игровая деятельность					
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Условные обозначения

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) положительный;
- б) неустойчивый;
- в) отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен;
- б) активен при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

- а) инициативен;
- б) принимает инициативу взрослого;
- в) уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) инициативен;
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого;

в) пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие;
- б) тревожность;
- в) неприятие.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6- 3 балла- высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво- спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6- 2,5 баллов- средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 баллов- низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно- разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик) либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, подавленность, напряженность).

Лист адаптации.

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при
поступлении _____

Дата поступления _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

заболевания до
поступления _____

Индивидуальные особенности

Привычки

Параметры	Дни наблюдений/ оценка параметров в баллах																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Показатели	Аппетит																								
	Сон																								
	Стул																								
	Мочеиспускание																								

Перенесенные заболевания, кол- во пропущенных
дней _____

Оценка адаптационного
периода _____

Воспитатели: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка (баллы)		
		3	2	1
Показатель Физического здоровья	Аппетит	Хороший	Выборочный Ест долго	Отказ от еды
	Сон	Глубокий	Засыпает с трудом	Тревожен во сне
	Стул	Регулярный	Учащенный	Запор
	Мочеиспускание	Регулярное	Учащенное	Редкое

Степень адаптации

ЛЕГКАЯ- до 15 дней- 13- 116 баллов

СРЕДНЯЯ- 15- 25 дней- 9- 12 баллов

ТЯЖЕЛАЯ- более 25 дней- 5- 8 баллов